

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Niepublicznego „Jodełka” w Tczewie

Program profilaktyczno-wychowawczy jest oparty o:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.) – art. 26. ust1.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*

oraz program wychowania przedszkolnego wybrany dla przedszkola przez Radę Pedagogiczną na dany rok szkolny.

CELE PROGRAMU

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków do pełnego, harmonijnego rozwoju każdego dziecka. Oddziaływania dydaktyczne przedszkola prowadzą do rozwijania samodzielności oraz świadomości w odbieraniu i rozumieniu siebie i świata przez dziecka .

Działania wychowawcze:

Przedszkole wspiera dziecko w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Warunki organizacji pracy i zabawy umożliwiają dzieciom nabywanie różnorodnych doświadczeń. Wyznaczenie rytmu dnia wpływa korzystnie na poczucie bezpieczeństwa i stałości. Wszyscy pracownicy przedszkola mają świadomość oddziaływań wychowawczych i razem realizują program wychowawczo-profilaktycznego. Nauczycielki szeroko współpracują z rodzicami oraz rodziną każdego przedszkolaka.

Działania profilaktyczne

Działania przedszkola są wzmacniane i uzupełniane przez zagadnienia z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Treści związane z profilaktyką dotyczą omawiania trudności, które mogą wynikać m.in. z:

- chorób i niepełnosprawności,
- odmienności i braku tolerancji.
- zagrożeń cywilizacyjnych,
- patologicznych zjawisk społecznych,
- nieodpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnych,
- psychologicznej ingerencji mediów w rozwój dziecka,
- uzależnienia (m. in. od reklam, mody, telefonów etc)
- wypadków losowych,
- zdarzeń traumatycznych.

ZADANIA PROGRAMU

Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli i pracowników przedszkola w następujących dziedzinach:

1. BEZPIECZEŃSTWO

Pytania do dzieci: Kiedy czuję się bezpieczny/a? Dlaczego reguły są ważne? Jak dbać o bezpieczeństwo? Co robić kiedy się boję?

Przykładowe działania:

- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach,
- rozmowy o unikaniu niebezpiecznych zabaw i zachowań - poznawanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, etc,
- rozmowy o bezpieczeństwie psychicznym, o tolerancji, zrozumieniu inności, wybaczeniu, współczuciu,
- dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy teatryki, pogadanki),
- nauka przedstawiania się - podawania swojego imienia, nazwiska i adresu,
- uczenie zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi,
- poznawanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu,
- samodzielne dostrzeganie zagrożeń i nauka odpowiedniego reagowania,
- uczenie ostrożności w kontakcie ze zwierzętami - oglądanie filmów o właściwym zachowaniu dzieci w zoo, omówienie zachowań zwierząt - gdy zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się,
- przestrzeganie zasad ruchu drogowego (wycieczki na skrzyżowanie, gry edukacyjne, książki etc.),
- organizowanie spotkań z weterynarzem, policjantem, strażnikiem miejskim, pracownikami pogotowia ratunkowego,

2. ZDROWIE

Pytania do dzieci: Co to znaczy być zdrowym? Co należy robić, aby być zdrowym? Jak się czuję kiedy jestem chory/a?

Przykładowe działania:

- zapoznanie z zasadami higieny w różnych miejscach i sytuacjach (higiena całego ciała, mycie rąk, mycie zębów, etc),
- rozmowa o chorobie i samopoczuciu,
- rozumienie potrzeb osób chorych i w różnym wieku,
- rozmowa o niepełnosprawności,
- poznawanie różnorodnych sposobów wypoczynku,
- rozmowy na temat aktywnego wypoczynku, ruchu na świeżym powietrzu, sportu, ćwiczeń gimnastycznych, wadach postawy,
- jak najczęstszy pobyt w ogrodzie i na świeżym powietrzu,
- dostrzeganie potrzeby ubierania się odpowiednio do pogody,
- rozumienie znaczenia zdrowego odżywiania,
- rozumienie potrzebę spożywania warzyw i owoców - rozmowy o witaminach,
- samodzielne przyrządzanie surówek dla swoich kolegów,
- organizowanie wycieczek do gospodarstw ekologicznych,
- działania przyrodnicze - zakładanie małych hodowli, sadzenie roślin,
- organizowanie spotkań ze specjalistami ds. żywienia.
- rozumienie szkodliwości hałasu dla organizmu - znaczenia cichej zabawy i nieprzeszkadzania innym,
- rozmowy o wizytach u lekarza, dentysty, rehabilitanta,
- wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie.

System oddziaływań wychowawczych

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks Przedszkolaka” wspieramy i motywujemy je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również wyznaczamy granice i egzekwujemy ustalone konsekwencje. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania dzieci :

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- nagrodzenie dziecka przywilejem, np. prowadzeniem zabawy, wykonaniem specjalnego zadania
- zabawa w grupie wg pomysłu dzieci,
- dyplom,
- drobne nagrody rzeczowe, emblematy uznania (uśmiechnięta buzia)

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- staranne wypełnienie podjętych obowiązków,
- pomoc innym,
- aktywny udział w pracach grupy.

Sposoby wyrażania dezaprobaty za niestosowanie się do wspólnie ustalonych zasad:

- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- modelowanie zachowania – rozwijanie empatii;
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.

Dezaprobatę stosujemy w przypadku:

- świadomego nieprzestrzegania ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowań agresywnych,
- niszczenia wytworów pracy innych oraz ich własności.

Sposoby rozwiązywania i łagodzenia sytuacji konfliktowych między dziećmi:

- werbalne – rozmowa, przeprosiny,
- niewerbalne – przytulenie, uścisk ręki, zadośćuczynienie – wykonanie rysunku dla poszkodowanego, naprawa lub uprzątnięcie rzeczy, wykonanie pracy na rzecz grupy (np. ułożenie zabawek).

opracowała: Małgorzata Fedorowicz

M. Fedorowicz