Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Jodełka
Tczew

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.
Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-07-2013 - 18-07-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Stanisława Gurbowicz, Jolanta Pawlak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.
Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	6
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	3
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	36
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	5
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	2
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Jodełka
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Tczew
Ulica	Jedności Narodu
Numer	26
Kod pocztowy	83-110
Urząd pocztowy	Tczew
Telefon	0585315272
Fax	
Www	www.jodelka.com.pl
Regon	19257614200000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	POMORSKIE
Powiat	tczewski
Gmina	Tczew
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole „Jodełka” jest placówką niepubliczną zlokalizowaną na Osiedlu Garnuszewskiego w Tczewie przy ulicy Jedności Narodu 26. Funkcjonuje ono od 1 września 2001 roku. Organem założycielskim i jednocześnie prowadzącym jest mgr Weronika Jodłowska. posiadająca dużą wiedzę i doświadczenie zawodowe.
Placówka mieści się w budynku parterowym. W ciągu roku przedszkole jest czynne 11 miesięcy (oprócz sierpnia) od godziny 6.00 do 17.00. Do przedszkola uczęszcza 160 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.
Do realizacji swoich zadań przedszkole posiada przestronne sale dydaktyczne, zaplecze kuchenne, gabinet logopedyczny, salę do nauki tańca, karate, języka angielskiego oraz pokój nauczycielski z bogatym księgozbiorem i płytoteką.
Sale wyposażone są w monitory, na których dziecko i nauczyciele widzą, kto przychodzi po odbiór dziecka. System ten eliminuje możliwość odbioru dziecka przez osoby nieupoważnione, a także samowolnego opuszczenia przedszkola przez dziecko.
Budek jest otoczony dużym zielonym ogrodem, oddalonym od ulicy i zabezpieczonym przed samowolnym wyjściem dziecka poza teren, w ogrodzie znajduje się kompleksowe wyposażenie do zabaw i zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, zapewniające jednocześnie bezpieczeństwo dzieciom i wielokierunkową aktywność.
Podstawa programowa realizowana jest w oparciu o program nauczania „Nasze przedszkole” oraz „Razem w przedszkolu”.
Proces edukacyjny wspomagany jest współpracą z jednostkami zewnętrznymi: np z/ze:
-Klubem Karate w Tczewie w zakresie zajęć z karateką
-Centrum Tańca „GABI” w Gdańsku w zakresie nauki tańca
-„Młodą Akademią „ w zakresie nauki języka angielskiego (poza zajęciami prowadzonymi przez Przedszkole)
-Agencją Artystyczną „Musicus” z Gdańska w zakresie umuzykalnienia
-Tczewskim Centrum Sportu i Rekreacji w zakresie nauki pływania na basenie.
-Szkołą Podstawową Nr 11 w Tczewie, z którą wymieniamy przedstawienia artystyczne wykonywane dla i przez dzieci
-Pracownią Edukacji Ekologicznej, która prowadzi zajęcia dla dzieci w przedszkolach,
-Centrum Wystawienniczo-Regionalnym „Fabryka Sztuk” w Tczewie, do której dzieci uczęszczają na zajęcia tematyczne ,
-Miejską Biblioteką Publiczną w zakresie uzgodnionych zajęć tematycznych.
Dzieci są objęte nauką:
-języka angielskiego,
-umuzykalnienia,
-uczestniczą w zajęciach rytmiki,
-religii,
-nauką tańca,
-na zajęciach karate,
-na gimnastyce korekcyjnej,
-pływania na basenie.
Przedszkole stawia sobie jako główny cel uwrażliwienie na bezpieczeństwo, ekologię, na wartości patriotyczne (przywiązanie do korzeni, szacunek do symboli narodowych, kontynuowanie tradycji związanych z rodziną (okazywanie szacunku najbliższym), troski o prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, fizyczny, emocjonalny. Placówka oferuje swoją pomoc rodzicom we wszechstronnym rozwoju dziecka i wsparcie dzieci w rozwijaniu ich umiejętności i zainteresowań.
Współpraca ze środowiskiem jest nakierowana na udział wychowanków w kształtowaniu postaw prospołecznych i rozwijaniu współpracy w zespole rówieśników oraz służy budowaniu pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisko lokalnym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu została opracowana i przyjęta przez wszystkich nauczycieli koncepcja pracy, która zakłada wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka oraz przygotowania ich do podjęcia nauki w szkole. Prowadzone są działania realizujące koncepcję oraz dokonywana jest analiza efektów. Rodzice dzieci znają i akceptują koncepcje pracy placówki. Palcówka spełnia wymaganie na wysokim poziomie.
W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. Główne punkty koncepcji pracy przedszkola: planowanie i organizowanie pracy wychowawczej i dydaktycznej w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i wybrane zestawy programów nauczania na dany rok szkolny, kształtowanie u dzieci aktywnych postaw wobec przyrody poprzez rozwijanie świadomości ekologicznej, rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie więzi emocjonalnej dziecka z rodzina, rówieśnikami, przedszkolem poprzez miłość i przywiązanie do kraju ojczystego, kultury i tradycji. Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi , z przyjemnością odkrywało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i zdobywało nowe doświadczenia. Planuje się i organizuje pracę wychowawczo-dydaktyczną w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i wybrany zestaw programów na dany rok oraz uwzględniając sugestie, prośby, wnioski rodziców. Najważniejsze w pracy przedszkola jest: zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom poprzez sprawowanie ciągłej opieki przez wszystkich pracowników przedszkola, kształtowanie zachowań proekologicznych, wychowanie w duchu patriotyzmu, kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo własne i innych, prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami wyzwalającymi kreatywność dziecka w zakresie ruchowym, artystycznym, intelektualnym (np. metoda opowieści ruchowej, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, C. Orffa), prowadzenie zajęć dodatkowych (nauka tańca, zajęcia z karate, nauka j. angielskiego, zajęcia umuzykalniające, gimnastyka korekcyjna, religia). Zajęcia te prowadzone są na podstawie wniosków rodziców, Rady Pedagogicznej. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane na zebraniach we wrześniu, a rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. 3/5 badanych nauczycieli stwierdziło, że czuje się współautorem koncepcji pracy przedszkola; 2/5 badanych nauczycieli odpowiedziało, że nie czuje się współautorem koncepcji pracy przedszkola. Wszyscy nauczyciele podali, że rada zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Dyrektor wskazał, że w związku ze zmianami kadrowymi w placówce część nauczycieli nie uczestniczyło w pracach nad koncepcją.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych w przedszkolu kładzie się nacisk na wszystkie obszary pracy i funkcjonowania dziecka, tj. na bezpieczeństwo, realizacje podstawy programowej, współpracę z rodzicami, bieżące informowanie społeczności przedszkolnej o stopniu rozwoju dziecka, jego sukcesach i trudnościach, budowaniu przyjaznej atmosfery, zdrowe, urozmaicone i atrakcyjne żywienie, kształcenie postaw społecznych ekologicznych, angażowanie rodzin do współpracy, picie wody mineralnej dla zdrowia.
Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektor wymienił następujące działania, które realizują koncepcję pracy przedszkola: wspomaganie rozwoju społecznego, intelektualnego; kształtowanie emocjonalności i systemu wartości, rozbudzanie wyobraźni i kreatywności, wzmacnianie postaw prozdrowotnych (zdrowe żywienie, pobyt na świeżym powietrzu, wprowadzenie gimnastyki korekcyjnej), nabywanie kompetencji szkolnych w grupach zerówkowych), budowanie podejścia proekologicznego i kształtowanie postaw patriotycznych, wprowadzenie grupy anglojęzycznej, podjecie współpracy z programem dla wolontariuszy "Lattitude Global Volunteering". Nauczyciele dodali, że ich praca jest wyznaczona przez priorytety: akceptuj, toleruj i wspieraj. Aby realizować założenia wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie te metody uwzględniają podstawową formę aktywności dziecka jaką jest zabawa. Oferowane są różne zajęcia dodatkowe aby dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania. Oferta uwzględnia takie zajęcia, jak: zajęcia z rytmiki, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej , zajęcia religii – wg uznania rodziców w najstarszych grupach, zajęcia karate, zajęcia nauki pływania, zajęcia nauki j. angielskiego, warsztaty gipsowe lub ceramiczne, wycieczki. Nowością jest utworzenie grupy anglojęzycznej z całodziennym pobytem lektora w grupie. Zajęcia nauki języka

obcego skorelowane są z treściami podstawy programowej realizowanej w przedszkolu. Aby uatrakcyjnić te zajęcia podjęta została współpraca z „native speakerami”, z międzynarodową organizacją, dzięki której przedszkole gości wolontariuszy z krajów anglojęzycznych.

Koncepcja pracy jest analizowana. Zdaniem dyrektora i nauczycieli koncepcja jest analizowana, wnioski są następujące: dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo w przedszkolu, a w celu jego wzmocnienia należy przygotować wykazy osób uprawnionych do odbioru dziecka i udostępnić je nauczycielom, realizacja edukacji ekologicznej przynosi zamierzone rezultaty, należy położyć większy nacisk na np. na zbiórkę nakrętek, baterii, tonerów, makulatury, kształtowanie dobrych relacji między dzieckiem a rodzicem oraz rodzicem a przedszkolem, zainteresowanie rodziców działalnością przedszkola. Zdaniem nauczycieli koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana na zebraniach Rady Pedagogicznej. W czasie spotkania określane są sukcesy, porażki, podejmowane są decyzje o zmianach i planowane są nowe działania. W efekcie analizy koncepcji pracy przedszkola uznano, że jest ona realizowana, sformułowano następujące rekomendacje: 1. Nadal zapewniać dzieciom bezpieczeństwo w sali, w ogrodzie, na spacerach i w tym celu ubierać dzieciom kamizelki odblaskowe. 2. Realizować z dziećmi więcej zajęć na świeżym powietrzu zgodnie z planem dnia. 3. Uczyć dzieci chronić zieleń w ogrodzie. 4. Systematycznie nanosić zmiany i aktualizować tablice informacyjne. 4/5 badanych nauczycieli odpowiedziało, że uczestniczyło w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji pracy przedszkola, 1/5 ma odmienne zdanie. Pracownicy niepedagogiczni współpracują na bieżąco z nauczycielkami przy planowaniu i organizowaniu życia przedszkola i procesu edukacyjno - wychowawczego. Pomagają w młodszych grupach w pracy codziennej z dziećmi. Dbają o poprawę warunków socjalnych, wyposażenie i doposażanie sal, poddają nowe pomysły. Dbają o porządek w budynku i w jego otoczeniu. Pani sekretarz wprowadza i testuje napisane przez informatyka programy, np. do opłat, raporty kasowe, dziennik elektroniczny.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w koncepcji pracy przedszkola dokonano zmian, tj. w tym roku przedszkolnym nawiązano współpracę ze Szkołą Muzyczną w Tczewie. Nauczyciele tej placówki mają okazję wyłonić utalentowane muzycznie dzieci i zachęcić je do zapisywania się na zajęcia do Szkoły Muzycznej. Utworzona została grupa anglojęzyczna, od września 2013r. powstanie kolejna taka grupa.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Dyrektor podała, ze rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Zdaniem rodziców w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na zapewnienie bezpieczeństwa poprzez stosowanie monitoringu, wideofon, zapewnienie odpowiedniego placu zabaw, kontakt ze sztuką, zaangażowanie w edukacje ekologiczną. Rodzicom odpowiadają wymienione wcześniej kierunki rozwoju, są one modyfikowane i dostosowywane do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców. Wszyscy badani rodzice zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu (27/36 - zdecydowanie tak, 9/36 - raczej tak).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Przedszkole umożliwia wychowankom rozwój i rozwijanie zainteresowań dzięki realizacji podstawy programowej oraz bogatej ofercie zajęć dodatkowych, w tym nowatorskich rozwiązań. Placówka spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. W pracy z dziećmi nauczyciele realizują wszystkie elementy podstawy programowej: a) wspomaganie rozwoju dziecka poprzez rozwijanie uzdolnień, kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji, b) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, aby mogły radzić sobie w trudnych sytuacjach, c) rozwijanie umiejętności społecznych, d) stwarzanie warunków sprzyjających dobrej zabawie, e) przygotowanie do nauki w szkole, f) indywidualizacja podejścia do dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych, g) dbanie o zdrowie dzieci, ich sprawność fizyczną, h) zachęcanie do uczestnictwa w grach, zabawach sportowych, i) wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych, j) rozwijanie umiejętności muzycznych, plastycznych, recytatorskich, k) wspieranie aktywności, ciekawości, samodzielności, l) kształtowanie poczucia przynależności społecznej i postawy patriotycznej, m) dbanie o bezpieczeństwo dzieci (jako jedyne przedszkole w mieście wyposażamy każde dziecko podczas spaceru w kamizelki odblaskowe), n) uczenie dbania o środowisko, o) wspomaganie rozwoju mowy we współpracy z logopedą. Zdaniem dyrektora układając programy nauczania nauczycielki zwracają szczególna na program adaptacyjny dla dzieci 3-4-letnich -uspołecznienie, czynności samoobsługowe, higieniczne, kulturalne; rozwój mowy; kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania, kształtowanie i rozwijanie procesów psychicznych (pamięć, uwaga, spostrzeżenia, myślenie), wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne, rozwijanie sprawności fizycznej, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, wychowanie przez sztukę, kształtowanie postaw ekologicznych.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Zdaniem nauczycieli w grupie dzieci 3 letnich najważniejszą potrzebą jest potrzeba bezpieczeństwa, zabawy, adaptacji do nowego otoczenia i grupą rówieśników. Nauczycielki zwracają szczególną uwagę na rozwijanie umiejętności samoobsługowych, w tym m.in.: mycia rąk, zębów, samodzielnego spożywania posiłków, zgłaszania potrzeb fizjologicznych. Przygotowują program adaptacyjny tak, aby ułatwić dzieciom pobyt w nowym miejscu. W czerwcu lub lipcu organizowane są spotkania dla rodziców i dzieci nowo przyjętych do przedszkola. Na zebraniu rodzice zostają uświadomieni o potrzebach emocjonalnych dzieci, poznają kadrę pedagogiczną. W grupie dzieci starszych doskonali się czynności samoobsługowe uwzględniając wiek dziecka zwiększając tym samym stopień trudności zadań. Dziecko starsze ma potrzebę rozwoju intelektualnego, ruchowego, manualnego, współdziałania w grupie, przynależności do danej grupy i akceptacji. Zawierają się pierwsze przyjaźnie, które kontynuowane są do lat szkolnych. Jako najważniejsze działania przedszkola, które zaspokajają wymienione wyżej potrzeby dzieci nauczycielki wymieniły: w grupie najmłodszej organizowane są zajęcia ruchowe w sali i w ogrodzie, spacery, które umożliwiają dzieciom rozwinięcie umiejętności samoobsługowych. Dzieci zachęcane są do samodzielnych działań poprzez nagradzanie brawami, pochwałą słowną. Uczy się dzieci od najmłodszych lat dbania o porządek w sali, szatni, co procentuje w późniejszych latach dobrymi nawykami. Rodzice pytają nauczycielki o radę chwaląc, że się to w przedszkolu udaje. Dzieci starsze utrwalają nabyte umiejętności i rozwijają nowe. Biorą udział w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, uczestniczą w zajęciach na pływalni, biorą udział w zawodach sportowych organizowanych przez OSiR. Grupa pięciolatków wzięła udział w konkursie plastycznym zajmując II miejsce. Wszystkie dzieci uczestniczą raz w miesiącu w koncertach muzycznych i teatrzykach organizowanych w przedszkolu. Wychodzą kilka razy w roku na zajęcia do Biblioteki Miejskiej, tak aby dziecko od najmłodszych lat miało kontakt ze słowem pisanym. Dzieci przynoszą często książki z domu, aby podzielić się z innymi ciekawą literaturą. Dzięki bogato wyposażonej bibliotece nauczycielki często czytają dzieciom. Prowadzą zajęcia rozwijające u dzieci zachowania prospołeczne. Dzięki przedstawieniom organizowanym w przedszkolu dzieci mogą ukazywać przed szerszą publicznością swoje talenty muzyczne, recytatorskie. Organizowana jest indywidualna pomoc logopedyczna w celu usprawnienia narządów artykulacyjnych u dzieci. Organizowane są spotykania się z Pracownią Ekologiczną co najmniej dwa razy w roku, aby wychowankowie wyrośli na „młodych ekologów". Wzbogacane są „kąciki tematyczne" uatrakcyjniające pobyt dziecka w przedszkolu i będące okazją do obserwacji dziecka w relacjach społecznych. Wszyscy badani rodzice odpowiedzieli, że przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczenie współpracy w grupie, samodzielności, umiejętności radzenia sobie z problemami, dyscypliny, posłuszeństwa, systematyczności, nawyków higienicznych.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem dyrektora, nauczycieli oraz rodziców przedszkole oferuje różnorodne formy zajęć dodatkowych, aby dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania. Są to: zajęcia rytmiczno-umuzykalniające, gimnastyka korekcyjna, zajęcia z nauki języka angielskiego, warsztaty gipsowe, ceramiczne, mydlarskie oraz formy dodatkowo wybierane przez rodzica: zajęcia karate, naukę pływania, zajęcia rytmiczno-umuzykalniające, zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Poszukuje nowych rodzajów zajęć i ciekawych warsztatów dostępnych na rynku lokalnym. Podejmuje współpracę z teatrzykami spoza regionu czy województwa. Organizuje imprezy i uroczystości przedszkolne. Dzieci biorą udział w różnych wydarzeniach na terenie przedszkola i poza nim, np. uczestniczą w koncertach muzycznych,

spotkaniach w bibliotece. Dzieci bardzo chętnie jeżdżą na wycieczki, np.zamek w Gniewie, 'Eksperyment' w Gdyni, zoo w Gdańsku, akwarium w Gdyni, przystanek Świętego Mikołaja i zielone przedszkole. Z niegasnącym entuzjazmem przyjmowane są wycieczki do gospodarstw agroturystycznych, gdzie dzieci mają kontakt ze zwierzętami. Odwiedzają zakłady pracy, rozwijają zainteresowanie ekologią poprzez cykliczne spotkania z pracownikami Pracowni Ekologicznej. Wzbudzają zainteresowanie książkami odwiedzając kilka razy w roku czytelnię i bibliotekę. Nauczycielki obserwują potrzeby dzieci i rodziców. Nowością w roku przedszkolnym 2012/2013 jest utworzenie grupy anglojęzycznej z całodziennym pobytem lektora w grupie. Zajęcia nauki języka obcego skorelowane są z treściami podstawy programowej. Od września 2012 r. wzbogacono ofertę edukacyjną o zajęcia dodatkowe, tj. utworzenie grupy anglojęzycznej, dla dzieci 6-letnich opracowano własny program pt. „Litery bez tajemnic", który został zaprezentowany rodzicom i zaakceptowany przez nich. Rodzice nie zmieniliby niczego w tym czego uczą się dzieci w przedszkolu. Zdaniem większości badanych rodziców (19/36) przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka, zdaniem 16/36 raczej pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka, zdaniem 1/36 badanych nie pomaga rozwijać zainteresowań ich dziecka. Partnerzy przedszkola dostrzegają zmiany w ofercie przedszkola, m.in. rozwój edukacji ekologicznej poprzez współpracę z Pracownią Edukacji Ekologicznej przy Urzędzie Miasta w Tczewie, rozwój współpracy z Publiczną Biblioteką Miejską w Tczewie, udział wychowanków w różnorodnych konkursach, rozszerzenie współpracy z innymi przedszkolami w mieście, organizacje imprez integracyjnych w środowisku lokalnym, organizację imprez otwartych. Dostrzegają coraz większą dbałość o sukces edukacyjny dziecka i jego dobry start w szkole.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor wymieniła przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, które uważają za nowatorskie: ze względu pozostawianie dzieci 6-letnich w przedszkolu wprowadzono zajęcia wykraczające poza podstawę programową (program: "Litery bez tajemnic"), zajęcia językowe prowadzone w małych grupach skorelowane z podstawą programową, zajęcia programowe uatrakcyjnione są poprzez całodzienny kontakt z native speakerami. Jako jedyne przedszkole rozpoczęło współpracę z Lattitude Global Volunteering, międzynarodową organizacją, dzięki której goszczą wolontariuszy z krajów anglojęzycznych. W II półroczu minionego roku była to wolontariuszka z Kanady. Nauczyciele dodali: 1. Nauka języka angielskiego z całodziennym pobytem lektora (2x w tygodniu) w grupie „Tygrysków. Kładziony jest nacisk na komunikację, swobodę w mówieniu i uczeniu się języka obcego. Od września utworzona zostanie kolejna grupę anglojęzyczna. 2. Przedszkole nawiązało jako jedyne przedszkole w mieści współpracę z „native speakerami", którzy wzbogacają swoją obecnością naukę języka obcego. 3. Jako jedyne przedszkole w mieście umożliwia naukę j. angielskiego metodą H. Doron. 4. Nauka pływania na basenie (zapewniony dowóz). 5. Rodzice mają możliwość 2 x w tygodniu spotykania się z logopedą i konsultowania postępów dziecka. 6. Organizowane przedstawienia, bale, uroczystości są nagrywane i za zgodą rodziców rozpowszechniane wśród rodziców i na stronie internetowej przedszkola. 7. Nauczycielka w najstarszej grupie realizuje podstawę programową własnym programem. W tym roku realizowany był program zatytułowany „Litery bez tajemnic", którego celem było kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania poprzez rozwijanie słuchu fonematycznego, uzupełnianie wrażeń dotykowych, rozwijanie dyspozycji psychofizycznych. Program ten wzbudził u dzieci zainteresowanie czytaniem i pisaniem, co warunkuje możliwość poznania ciekawych książek, w tym utworów literatury dziecięcej. 8. Świętowane są ważne dla środowiska lokalnego dni, np. „Dzień Tczewa", „Dzień książki dla dzieci", „Dzień mycia rąk", „Święto dyni", urodziny każdego wychowanka.

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne oraz rozwój dzieci są planowane i monitorowane, a sformułowane wnioski wykorzystywane do dalszej pracy. Placówka spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z informacji od dyrektora i nauczycieli wynika, że przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W zestawie programów nauczania te warunki są uwzględnione, np: właściwe zagospodarowanie czasu przebywania dziecka w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym (odpowiedni czas na zabawę, na zaj. dydaktyczne, zabawy dowolne i pobyt na świeżym powietrzu); kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu; systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, zapoznawanie z podstawą programowa wychowania przedszkolnego; prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz udokumentowanie tych obserwacji. Nie ma ograniczeń w realizacji sposobów podstawy programowej. Zarówno baza (sale dydaktyczne, ogród przedszkolny, sala do realizacji zajęć dodatkowych) jak i pomoce dydaktyczne są wystarczające, aby realizować podstawę programową. Przedszkole posiada bogatą bibliotekę, płytotekę, każda nauczycielka posiada laptopa i dostęp do internetu.

Procesy edukacyjne są planowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli procesy edukacyjne są planowane: opracowuje się koncepcję pracy przedszkola zawierająca główne kierunki pracy oraz misję i wizję, na podstawie koncepcji opracowuje się roczny plan pracy placówki oraz plany miesięczne dla każdej grupy wiekowej a także dzienny plan zajęć, w planowaniu pracy wykorzystuje się wyniki diagnozy i obserwacji dzieci. Sporządzane są plany miesięczne zgodne z treściami podstawy programowej. Opracowuje się roczny plan pracy przedszkola uwzględniając koncepcję pracy przedszkola i potrzeby bieżące. Prowadzony jest dziennik zajęć z j. angielskiego, plany dydaktyczne z rytmiki, sprawozdanie z pracy logopedy.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Szuka się odpowiedzi na pytanie dotyczące stopnia rozwoju dzieci i określenia poziomu rozwoju poprzez diagnozę wstępną i końcową w danym roku; sformułowanie mocnych i słabych stron dziecka, grupy. Pozyskuje się informacje na temat rozwoju umiejętności, np sprawność ruchowa, czynności samoobsługowe, manipulacja i sprawność rysowania, spostrzeganie wzrokowe i słuchowe, mowa, myślenie, matematyka, emocje i funkcjonowanie w grupie. Monitorowany jest wszechstronny rozwój dziecka. W grupach dzieci 5, 6 letnich sporządzane są diagnozy badania gotowości szkolnej dwa razy do roku. Dla tych dzieci wykorzystywany jest ogólnodostępny arkusz badania gotowości szkolnej wydawnictwa WSiP oraz w jednej grupie w wersji elektronicznej (zapis na płycie). Rodzice podczas rozmowy indywidualnej otrzymują w wersji pisemnej informację o gotowości szkolnej dziecka. Ponadto nauczycielka z najstarszej grupy realizująca program autorski „Litery bez tajemnic" za pomocą narzędzi badawczych w postaci ankiety ocenia stopień opanowania umiejętności dzieci. Dla dzieci 3, 4 letnich obowiązują dwa arkusze obserwacji: autorski oraz wydawnictwa WSiP. Zawierają one opisy rozwoju dziecka w zakresie rozwoju emocjonalnego, społecznego, mówienia, słuchania. Opisywane są umiejętności matematyczne, muzyczne, plastyczne, muzyczne oraz opisywany jest rozwój fizyczny. W poprzednim i bieżącym roku szkolnym prowadzony był monitoring procesów wspomagania edukacji dzieci poprzez: prowadzenie kart obserwacji, obserwację pedagogiczną w każdej grupie wiekowej podczas zajęć zorganizowanych, zabaw dowolnych, bezpośrednich rozmów z dziećmi i rodzicami -analizowania prac twórczych dzieci, diagnozę efektów pracy kompensacyjno- korekcyjnej, diagnozę gotowości szkolnej. -przesiewowe badania logopedyczne, zakwalifikowanie dzieci do terapii indywidualnej i udzielenie rodzicom wskazówek do terapii w domu. Na podstawie powyższego nauczycielki tworzą zestawienia i wyciągają wnioski do dalszej pracy. Te czynności pozwalają uszczegółowić słabe i mocne strony dziecka.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem respondentów wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wykorzystywane są do konstruowania planu pracy w szczególności ukierunkowania indywidualnej pracy z dzieckiem. Wnioski z kart obserwacji służą do prowadzenia zajęć wyrównawczych dla dzieci, które mają takie potrzeby. Podejmowane są wspólne działania z logopedą, z nauczycielem gimnastyki korekcyjnej, aby usprawnić dziecko w tych obszarach, w których wykazuje braki. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, aby konsultować i wspierać się wiedzą fachowców w przypadkach, kiedy starania nauczycielek są niewystarczające. Wspólnie omawiane są postawy wszystkich dzieci, a szczególnie tych, z które wymagają dodatkowej pracy. Nauczycielki dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniami. W celu rozwijania

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

umiejętności językowych oraz na prośbę rodziców od września zorganizowana zostanie druga grupa anglojęzyczna. Jako przykłady wniosków dyrektor podała: Dostosowanie metod pracy, czyli obejmowanie dzieci indywidualną pracą w zakresie czynności manualnych, koordynacji ruchowej, terapii logopedycznej i innych wg diagnozy.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują przy tworzeniu procesu wspomagania edukacji i rozwoju dzieci poprzez wspólne planowanie działań, konsultacje, organizowanie imprez i uroczystości. Palcówka spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wspólne działania prowadzą nauczyciele przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, np. tworzenie koncepcji i planu rocznego, wzajemne konsultacje przy opracowaniu planów miesięcznych i wpisów w dzienniku, wymiana doświadczeń, przekazywanie sobie nawzajem materiałów szkoleniowych, udostępnianie własnych materiałów, przygotowanych pomocy, karty pracy, scenariusze zajęć, prowadzenie wzajemnych obserwacji zajęć. Wspólne działania wychowawcze podejmowane w przypadku trudności wychowawczych, np. radzenie sobie z agresją, z zaburzeniami osobowości. Wszyscy badani nauczyciele podali, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Wszyscy nauczyciele i pracownicy przedszkola uczestniczą w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wspólnie organizowane są uroczystości, imprezy przedszkolne, tworzone dekoracje. Na zebraniach Rady Pedagogicznej analizowane są osiągnięcia dzieci, ustalane wspólnie działania, maja miejsce konsultacje z logopedą, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Analizowane są zapisy w arkuszach obserwacji i diagnozy dzieci, informacje przekazywane przez rodziców podczas spotkań indywidualnych i grupowych. Działania te pozwalają planować i usystematyzować i ocenić podejmowane przez działania.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora nauczyciele analizują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci poprzez analizę arkuszy obserwacji, wyników diagnozy wstępnej i końcowej, analizę wyników arkusza gotowości szkolnej; analizę wyników pracy logopedy, zajęć logopedycznych, rozwoju mowy dzieci. W procesie analizowania procesów wspomagania i edukacji dzieci nauczyciele stawiają sobie następujące pytania: Jaki jest stopnień rozwoju dziecka? Jakie postępy osiągnął w w danym roku i na koniec etapu edukacyjnego? Jakich wskazówek udzielić rodzicom dotyczących edukacji i wychowania dziecka? Jakie są potrzeby i możliwości dziecka? Które dziecko potrzebuje specjalistycznej pomocy? Jaka jest różnica w umiejętnościach dzieci od diagnozy wstępnej do diagnozy końcowej? Czy nastąpił rozwój zainteresowań dzieci? Czy rozwój dziecka przebiega prawidłowo? Jak dziecko funkcjonowanie w grupie? Czy stosowane są nowatorskie metody pracy i różnorodne formy.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkola wszyscy nauczyciele ściśle ze sobą współpracują, wymieniają się doświadczeniami. Wspólnie organizują koncerty, uroczystości, wspólnie dobierają tematykę szkoleń rady pedagogicznej, analizują trudne sprawy i ustalają dalsze działania, tak, aby działać spójnie, Ściśle współpracują z logopedą, nauczycielką prowadzącą gimnastykę korekcyjną, nauczycielką języka angielskiego i nauczycielką zajęć rytmiczno-umuzykalniających. Analizują zapisy w arkuszu obserwacji i diagnozy. Konsultują plany miesięczne, wpisy w dziennikach. Wspólnie przygotowują dekoracje do przedstawień Analizują informacje przekazywane przez rodziców podczas spotkań indywidualnych i grupowych. Przekazują sobie informacje dotyczące dzieci zmieniających grupy. Analizują wyniki przeprowadzanych ankiet dla rodziców. Pomagają sobie w konstruowaniu planów pracy. Współpracują przy doborze programów na dany rok szkolny. Nauczycielki z dużym doświadczeniem sprawują opiekę nad młodszymi, pełnią rolę opiekunów stażu. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest wystarczające.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, a nauczycielki dostosowują działania do możliwości rozwojowych wychowanków. Placówka spełnia wymaganie na poziomie średnim.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszystkie dzieci objęte są diagnozą w miesiącach 09/10 oraz 04/05. Nauczyciel, na podstawie obserwacji i rozmów z dzieckiem, dokonuje analizy jego potrzeb i możliwości. Wyniki diagnozy przekazywane są rodzicom w formie ustnej, a w przypadku grup starszych lub na życzenie, rodzice otrzymują zaświadczenie o gotowości szkolnej. Przeprowadzane są też przesiewowe badania logopedyczne oraz obserwacje pedagogiczne. Celem jest zdiagnozowanie dzieci z deficytami i stworzenie programów wyrównawczych, a także odnalezienie dzieci z wysokim potencjałem i opracowanie planów pracy z dzieckiem zdolnym. W poprzednim roku szkolnym wszystkie dzieci zostały objęte diagnoza potrzeb. Na podstawie wyników obserwacji i diagnozy kilkoro dzieci musiało być objęte indywidualną pracą , która miała na celu umożliwić wyrównanie braków i niedociągnięć w niektórych obszarach rozwoju. W najstarszej grupie (rocznik 2006) było to 7 dzieci. Praca indywidualna polegała na kształtowaniu sprawności grafomotorycznej, rozwijaniu słuchu fonematycznego, usprawnianiu motoryki dużej i małej. W grupie dzieci 5-letnich sześcioro dzieci było objętych działaniami indywidualnymi. Praca skupiała się głównie na rozwijaniu kompetencji samoobsługowych, wspomaganiu rozwoju mowy, rozwijanie sprawności manualnych. W roku 2012 wszystkie dzieci z rocznika 2006 (26 dzieci), 2007 (52 dzieci) , zostały objęte diagnozą gotowości szkolnej. Rodzice dzieci , które mają podjąć naukę w klasie I otrzymały informację na piśmie o gotowości szkolnej dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Młodsze dzieci z rocznika 2008, 2009 zostały poddane obserwacji, która zawierała wyniki badań dziecka pod wszystkimi obszarami rozwoju. (protokolarz, arkusze obserwacji, diagnozy, płyta CD)

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, głównie prowadzone są zajęcia z dziećmi wymagającymi terapii logopedycznej. Ponadto po zdiagnozowaniu dzieci organizowane są zajęcia poprawiające sprawność manualną, kształcenie słuchu fonemowego, korekta wad postawy. Od kilku lat przedszkole współpracuje z Poradnią dla dzieci z autyzmem i umożliwia się dzieciom autystycznym pobyt i integrację w grupie rówieśniczej pod opieką terapeuty. Realizowana jest współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Wychowawczą w zakresie integracji dzieci z zespołem Downa, przyjmowane są także dzieci z obniżoną sprawnością ruchową, gdyż przedszkole jest pozbawione barier architektonicznych. Zdaniem wszystkich badanych nauczycieli wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi. W oparciu o wstępną obserwację nauczycielki wyłaniają dzieci wymagające pracy indywidualnej. Celem tej pracy jest wyrównywanie deficytów rozwojowych i szans na pełne uczestniczenie w procesie edukacyjnym. Wprowadzone zostały zmiany w przebiegu ćwiczeń gimnastycznych. Prowadzone są one w oparciu o metodę stacyjną, metodę Orffa i Labana. Nauczycieli dostosowują metody i formy pracy do potrzeb rozwojowych dzieci. Podczas pracy z dziećmi po wynikach diagnozy realizowane są zajęcia wspomagające i koordynujące rozwój dziecka,u którego zauważane są braki w gotowości do rozpoczęcia nauki w szkole.Prowadzona jest pracę indywidualna z tymi dziećmi. Ćwiczenia te miały na celu poprawienie zaburzonych funkcji dziecka. W zadaniach wprowadzane są nowe elementy oraz utrudnienia do już istniejących, wprowadzane są nowe zadania.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację, np. opieka indywidualna nad dzieckiem z autyzmem, indywidualna terapia logopedyczna, praca z dzieckiem nadpobudliwym (zaburzenie integracji sensorycznej. Badani rodzice (9/36) ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, 25/36 uważa, że raczej tak się pracuje, 2/36 uważa, że nie uwzględnia się indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.

Poziom spełniania wymagania: C

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym i podejmuje inicjatywy na jego rzecz. W procesie wychowania i nauczania dzieci wykorzystywane są zasoby środowiska lokalnego, co wpływa korzystnie na ich rozwój. Placówka spełnia wymaganie na wysokim poziomie.
Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że najistotniejsze jego zdaniem działania prowadzone przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to następujące: organizowanie zajęć dodatkowych wykraczających poza podstawę programową na terenie przedszkola np.: zajęcia karate, kurs języka angielskiego metodą Helen Doron, nauka tańca prowadzona przez Szkołę tańca i dobrych manier – GABI; organizowanie szkoleń dla dzieci i nauczycieli przez Pracownię Edukacyjno-Ekologiczną, warsztaty dla dzieci i rodziców (wielkanocne, tematyczne); szkolenie dot. ewakuacji w przedszkolu; spotkanie integracyjne Towarzystwa M. Z. T, pomoc w organizacji Wigilii; Z kolei do w/w działań nauczyciele dodali: -przystąpienie do konkursu „zakręcone –odkręcone", którego celem jest wyrabianie nawyków odkręcania nakrętek z butelek, w celu efektywnego sprasowania odpadów i recyklingu; zbieranie tonerów, makulatury, cartridge -coroczny udział w turnieju sportowo- rekreacyjnym organizowanym przez OSiR i zdobywanie wysokich miejsc -uczestnictwo w turnieju warcabowym organizowanym przez Klub Parafialny (w ubiegłym roku II i III miejsce); organizacja warsztatów dla nauczycieli z innych przedszkoli, ostatnie spotkanie w przedszkolu odbyło się w październiku na temat „Warto eksperymentować" -prezentowanie osiągnięć artystycznych wychowanków z zapraszaniem pobliskich szkół, rodziców, babć, dziadków. Analiza dokumentacji wskazuje na w/w zadania jako realizowane.
Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Zdaniem dyrektora w ankiecie lokalne środowisko przedszkola tworzą następujące instytucje: - inne instytucje samorządowe, lokalny samorząd; -poradnia psychologiczno-pedagogiczna; - ośrodek pomocy społecznej; -centrum wspierania rodzin;rodzice; -ośrodek kultury;inne przedszkola i placówki edukacyjne; - okoliczne biblioteki; organizacje pozarządowe;kościoły i związki wyznaniowe; Dyrektor przedszkola w wywiadzie wskazał następujące kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole(co znajduje odzwierciedlenie w analizie dokumentów):
1.Biblioteka w Tczewie – filia dla dzieci - dzieci biorą udział w warsztatach i spotkaniach czytelniczych.
2.Szkoła z oddziałami integracyjnymi nr 2- dzieci odwiedzają placówkę, uczestniczą w wydarzeniach z życia pierwszaków.
3.Fabryka Sztuk – Centrum Wystawienniczo-regionalne Dolnej Wisły w Tczewie- dzieci uczestniczą w warsztatach artystycznych i wydarzeniach tematycznych, zdobywają informacje o Tczewie i Kociewiu.
4.Tczewski Centrum Kultury - dzieci odwiedza Mikołaj.
5.Szkoła Muzyczna - dzieci chodzą na koncerty młodych artystów z szkoły muzycznej, poznają instrumenty i utwory muzyczne.
Wymienił również inicjatywy, jakie przedszkole podejmowało na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym, np. organizacja kursu j. angielskiego dla dzieci metodą H. Doron (dzieci, zaangażowali się rodzice); warsztaty dla dzieci i rodziców nt. Wielkanocy, Dzień Matki, warsztaty ekologiczne (dzieci i rodzice, zaangażowani byli rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni); prelekcja pedagoga dla rodziców na temat ryzyka dysleksji u dzieci 6-letnich (rodzice, zaangażowani rodzice, nauczyciel, pedagog z poradni). Ponadto wskazał podmioty, które korzystały na zasadach non-profit (po kosztach, niezarobkowo) z zasobów przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym: 1.Szkoła języka angielskiego ucząca metodą Helen Doron 2.Szkółka Karate 3.Szkoła Tańca Gabi 4. Teatr "Kufer", "Paula", "Fraszka" "Rozmaitości", "Przymorze"- spektakle teatralne dla dzieci oraz dla dzieci nieuczęszczających do przedszkola 5.Towarzystwo "Nasz Dom" - zbiórka charytatywna pod hasłem "Góra grosza" na rzecz domów dziecka, 6.Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, bateria, tonery, zakrętki plastikowe) 7. Pracownia Ekologiczna - udostępnianie pomieszczeń i sprzętu do zajęć z dziećmi i szkoleń dla nauczycieli. Jako najczęściej korzystające podmioty wskazał: 1.Szkoła języka angielskiego ucząca metodą Helen Doron – 4 grupy – 1 raz w tygodniu, 2.Szkółka Karate – 2 grupy – 1 raz w tygodniu, 3.Szkoła Tańca Gabi – 4 grupy – 1 raz w tygodniu. Wszystkie podmioty korzystały z zasobów lokalowych oraz wyposażenia przedszkola. Z kolei przedstawiciele partnerów i samorządu wskazali w wywiadzie, że np współpraca z Pracownią Edukacji Ekologicznej przy Urzędzie Miasta w Tczewie dotyczy włączenia się w zbiórkę odpadów, segregację śmieci, nabywania przez dzieci umiejętności dbania o środowisko lokalne. Współpraca z Publiczną Biblioteką Miejską w Tczewie dotyczy uwrażliwiania dzieci na piękno języka ojczystego, nabywanie nawyku czytania, poznawania

literatury, integracji z rodzicami (akcja "Cała Polska czyta dzieciom"), organizacji konkursów, warsztatów, kursów. Z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną przedszkole współpracuje w zakresie diagnozowania dzieci, obserwacji dzieci, szkoleń dla nauczycieli, przeprowadzanie badań przesiewowych zagrożenia dysleksją rozwojową (skala ryzyka dysleksji). Z Urzędem Miasta współpraca dotyczy zadań statutowych placówki (wymiana informacji, rozwiązywanie problemów prawnych, przeprowadzania remontów, bazy placówki). Współpraca z innym przedszkolem niepublicznym "Czwóreczka" dotyczy współorganizacji konkursów, kursów, warsztatów dla nauczycieli). Partnerzy przedszkola oceniają współpracę z z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku jako bardzo dobrą, harmonijną. Oceniają placówkę jako otwartą na rozwiązywanie problemów, działania korzystne dla dzieci i rodziców, otwartą na środowisko lokalne. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że przedszkole współpracuje:

1. z Pracownią Ekologiczną. Dwa razy w roku pracownik Pracowni przeprowadza w przedszkolu zajęcia dla wszystkich grup wiekowych. W tym roku szkolnym zajęcia dotyczyły tematów: „Grzyby czyściciele lasów", „Sortowanie śmieci".
2. Kilka razy w roku dzieci odwiedzają Bibliotekę Miejską uczestnicząc w różnych zajęciach, np.: "Dzień Pluszowego Misia", „W smoczej jamie", „Na dzikim zachodzie", „Lokomotywą przez wiesze Tuwima".
3. Współpraca ze szkołami podstawowymi Nr 2,8,11,12. Dzieci biorą udział w warsztatach, konkursach organizowanych przez te szkoły. W tym roku szkolnym najstarsza grupa uczestniczyła w zajęciach otwartych w Szkole Podstawowej Nr 2. Zajęcia miały na celu wspólną integrację w pracy i w zabawie.
4. Uczestnictwo w konkursach piosenki religijnej organizowanych przez Szkołę Podstawową Nr 8.
5. Ścisła współpraca z Przedszkolem Nr 8 - udział w konkursie plastycznym „Tczew słońcem malowany" , konkursie taneczno-wokalnym „Mam talent".
6. Dzieci zapraszane są do udziału w Przeglądzie Piosenki Przedszkolnej organizowanym w Kwidzynie.
7. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym - coroczna wystawa „Dary lasu".
8. Współpraca z Urzędem Miasta - co roku przedstawiciele urzędu goszczą na „Spotkaniu z Mikołajem".
9. Odwiedzanie Szkoły Muzycznej w celu posłuchania koncertów w wykonaniu dzieci z tejże szkoły.
10. Oglądanie teatrzyków przygotowanych przez uczniów z wymienionych szkół tym samym zapraszając ich na występy dzieci do przedszkola.
11. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Współpraca ta opiera się na pomocy, konsultacji psychologicznej udzielanej przez pracowników Poradni. Nauczycielki uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez Poradnię (w czerwcu br nauczycielki brały udział w warsztacie „Zachowania niepożądane dzieci w przedszkolu").
12. W tym roku szkolnym współpraca z pracownikami PKP, którzy przygotowali dla dzieci pogadankę na temat bezpieczeństwa podczas przejeżdżania i przechodzenia przez przejazdy kolejowe. Dzieci zostały zaopatrzone w różne materiały dydaktyczne z tego zakresu. Miały okazję zobaczyć „na żywo" psa, który pracuje w ochronie PKP.
13. Dzieci odwiedzają Muzeum Wisły i Fabryką Sztuk korzystając z aktualnej oferty wystaw i zajęć plastycznych.
14. Od wielu lat współpraca z Ośrodkiem Sport i Rekreacji uczestnictwo w turnieju sportowo-rekreacyjnym (I lub II miejsca). Dzieci z najstarszej grupy biorą udział w zajęciach z nauki pływania.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska. Dyrektor w ankiecie wskazał, że przedszkole zbierało informację na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje poprzez: -zbieranie wniosków o przyjęcie do przedszkola przez cały rok, - wywiad z rodzicami na temat sobotniej opieki przedszkolnej oraz wydłużonej pracy przedszkola, - bieżący kontakt z przedstawicielami wymienionych różnych instytucji, - przeglądanie przedstawianych przez różne organizacje ofert zajęć i dni otwartych, -bieżące śledzenie stron internetowych i ogłoszeń. Z kolei do najważniejszych potrzeb lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać, dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zaliczyli:zapewnienie opieki przedszkolnej, udział w organizowanych przez różne instytucje konkursach, festiwalach, zajęciach pozaprzedszkolnych, wychowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze, uświetnienie występami przedszkolaków uroczystości organizowanych przez instytucje (np. występ na inauguracji Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Tczewie), pomoc w organizacji uroczystości miejskich (np. Wigilia Miejska w Tczewie, Parada z okazji 750-lecia Tczewa). Z kolei rodzice w wywiadzie wskazali, że najważniejsze potrzeby społeczności lokalnej, które przedszkole może zaspokajać to,np. kształtowanie postaw proekologicznych, współpracę ze społecznością lokalną i organizację uroczystości adresowanych do mieszkańców (np. uroczystości patriotyczne, pikniki). Dodatkowo partnerzy i przedstawiciele samorządu dodali w wywiadzie, że doceniają przedszkole jako organizatora imprez integracyjnych dla rodziców i mieszkańców, placówkę współuczestniczącą w wychowaniu dzieci i zapewniającą bezpieczeństwo dzieciom oraz wsparcie edukacyjne dla rodziców.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.Dyrektor wskazał, że przedszkole podejmuje działania, aby zaspokoić potrzeby środowiska lokalnego poprzez pomoc w organizacji szkoleń, warsztatów dla nauczycieli, rodziców - organizacja konkursów wiedzy ekologicznej dla dzieci z wszystkich przedszkoli w mieście, - pomoc w organizacji konkursów plastycznych inicjowanych przez bibliotekę

dla dzieci. Z kolei nauczyciele i rodzice w wywiadzie dodali, że w celu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych i integracyjnych przedszkole organizuje imprezy okolicznościowe, uroczystości, takie jak: „Pasowanie na przedszkolaka", „Pasowanie na Ekoludka", bal z okazji „Święta Dyni", „Dzień Babci i Dziadka", bal karnawałowy, Dzień Mamy i Taty, uroczystość pożegnania przedszkolaków odchodzących do szkoły. Konsultacji udziela pani logopeda, raz lub dwa razy do roku przeprowadza się warsztaty plastyczne, w których uczestniczą rodzice z dziećmi. Realizując potrzebę wymiany doświadczeń przedszkole udostępnia bazę lokalową do przeprowadzania szkoleń, warsztatów (np. dla szkółki j. angielskiego H. Doron), co pozwala na wymianę doświadczeń między nauczycielkami. Prowadzone są w przedszkolu praktyki studenckie, np studenci z Uniwersytetu Gdańskiego, Wyższej Szkoły „Ateneum" w Gdańsku, Wyższej szkoły Humanistycznej w Elblągu. Wymienione wyżej działania znajdują odzwierciedlenie w analizie dokumentów. Zdaniem partnerów w wywiadzie przedszkole prowadzi działania w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego, np. organizacja festynów rodzinnych, akcji ekologicznych, organizacja Dni Otwartych, zapobieganie trudnościom wychowawczym i edukacyjnym, podniesienie świadomości pedagogicznej rodziców, zbiórka i selekcja odpadów, zainteresowanie rodziców czytaniem (akcje we współpracy z biblioteką), propagowanie zasad kultury osobistej w środowisku lokalnym (przestrzeganie norm społecznych).

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania.Dyrektor i rodzice w wywiadzie wskazali, że w przedszkolu prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym działania dydaktyczne i wychowawcze to: zajęcia w bibliotece; -dożywianie dzieci na wniosek MOPS;spotkanie z pracownikami PKP (pogadanka nt. zasad bezpieczeństwa na torach i przejazdach); Tczewskie Centrum Sportu i Rekreacji - udział w turnieju sportowo-rekreacyjnym przedszkoli miasta Tczewa; Centrum Kultury - występy artystyczne podczas Dni Tczewa, konkursy plastyczne, turnieje warcabowe, festiwale piosenki; Fabryka Sztuk – warsztaty, zwiedzanie Muzeum Miasta Tczewa; koncerty w Szkole Muzycznej; zajęcia w Akwarium w Gdyni; zajęcia na pływalni; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zachęcanie rodziców do skorzystania z oferty Poradni; udział rodziców w dniach otwartych szkół podstawowych; udział dzieci w turnieju warcabowym organizowanym przez Klub Parafialny „Fara". Do kluczowych działań dyrektor zaliczył:

1.Cykliczne zajęcia w Bibliotece Miejskiej – udział w zajęciach i konkursach dla dzieci – o wierszach Tuwima z okazji Roku Tuwima, o Pluszowym Misiu z okazji Dnia Misia, itp.).

2.Udział w turnieju sportowo-rekreacyjnym przedszkoli miasta Tczewa (dzieci rywalizują w dziewięciu konkurencjach, na które składają się wyścigi sztafetowe, tory przeszkód i konkurencje techniczne, w zawodach również czynnie uczestniczą nauczycielki).

3.Nauka pływania na basenie miejskim (najstarsza grupa przedszkolna uczy się pływać, zajęcia odbywają się raz w tygodniu).

Dzieci w wywiadzie podały, że ostatnio byli na spacerze na placu zabaw, bawili się i grali w zbijaka, było wesoło. Partnerzy podali, że przedszkole może wykorzystywać w procesie nauczania i wychowania zasoby Fabryki Sztuki w Tczewie, zasoby biblioteki, Pracowni Ekologicznej przy Urzędzie Miasta, zasoby gospodarstw agroturystycznych w okolicy, leśniczówki, firm budowlanych, policji, basenu w mieście.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci.Zdaniem dyrektora i rodziców w wywiadzie najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to:wychowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, współpraca z woluntariuszem z Kanady, rozszerzanie horyzontów dzieci, poznawanie innych kultur, kształtowanie postaw prozdrowotnych, uczenie aktywnego trybu życia. Ponadto nauczyciele w wywiadzie dodali.np. współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami ma korzystny wpływ na rozwój dzieci szczególnie w aspekcie poznawczym oraz w rozwoju ich osobowości. Dzieci wiedzą, jak bezpiecznie przechodzić przez przejazd kolejowy. Wiadomości czerpane z zajęć ekologicznych rozwijają w nich nawyki dbania o środowisko, wyrastają na świadomych ekologów, uczą się postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Korzystając z zajęć na pływalni, zapobiega się wadom postawy u dzieci. Uczestniczenie dzieci w wystawach, koncertach służy uwrażliwianiu na piękno, muzykę, estetykę, pobudza wyobraźnię. Kształtują takie cechy, jak: otwartość na potrzeby innych, dbanie o środowisko naturalne, patriotyzm, empatia. Poprzez uczestniczenie w przedstawieniach rozwijają swoje kompetencje społeczne, wzrasta ich zaangażowanie i chęć udziału w różnych działaniach. Nabywają właściwe postawy społeczne, patriotyczne, regionalne. Przekonanie to jest oparte na prawidłowej reakcji, właściwym zachowaniu dzieci w różnych sytuacjach, informacji zwrotnej od rodziców, rodziny, ludzi zamieszkujących w sąsiedztwie przedszkola, w informacji zwrotnej od nauczycieli w szkołach. Ma to odzwierciedlenie w zabawach dzieci, ich wzajemnych relacjach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole zbiera informacje o losach dzieci, które ukończyły edukację przedszkolną i wykorzystuje je w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz w przygotowaniu do dalszego kształcenia. Placówka spełnia wymaganie na średnim poziomie.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali, że w przedszkolu zbiera się od czasu do czasu informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały.Informacje o losach absolwentów pozyskuje się z rozmów nieformalnych przy różnych okazjach, ze wzmianek o ich sukcesach w prasie, a także od dyrektorów szkół i nauczycieli. Ponadto nauczyciele dodali, że poprzez współpracę ze szkołami podstawowymi, rozmawiając z nauczycielkami dzieci, które uczęszczały do naszego przedszkola. Poprzez wspólne uczestnictwo w konkursach i warsztatach dla nauczycieli, odwiedziny absolwentów w przedszkolu. Dzielą się radościami, sukcesami jakie odnoszą w szkole. Oglądając przedstawienia w wykonaniu absolwentów przedszkola, od rodziców zapisujących swoje dziecko do placówki ze względów sentymentalnych i biorąc pod uwagę dobrą opinię, którą cieszy się placówka w środowisku lokalnym. Podczas wspólnych rozmów, wspomnień. Absolwent przedszkola Paweł Wszołek, który uczęszczał do przedszkola w latach 90-tych, obecnie jest w kadrze narodowej piłki nożnej. Od rodziców, nauczyciele dowiadują się o sukcesach dzieci, o zajęciu wysokich miejsc w różnych konkursach: I miejsce na szczeblu wojewódzkim w turnieju szachowym, I miejsce w konkursie matematycznym klas II w Tczewie. O osiągnięciach absolwentów dowiedzieć się również można z lokalnej gazety i telewizji Tetka.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że informacje o losach dzieci są wykorzystywane do nawiązywania kontaktów i współpracy z różnymi instytucjami działającymi w środowisko lokalnym, których przedstawiciele byli absolwentami placówki.Ponadto nauczyciele w wywiadzie dodali, ze informacje zwrotne o losach absolwentów wykorzystywane są do ukierunkowania pracy w przedszkolu na jak najlepsze przygotowanie dzieci do roli ucznia oraz społeczne i emocjonalne przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Informacje przydatne są do rozwijania zdolności i zainteresowań następnych roczników.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego.Dyrektor w ankiecie wskazał, że w tym lub poprzednim roku szkolnym sporadycznie docierały do niego informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych w klasach pierwszych, np (problemy z adaptacją do warunków szkolnych, nadopiekuńczość ze strony rodziców, patologia rodziny ,brak chęci współpracy ze szkołą). Z kolei nauczyciele wskazali, że nikt nie miał problemów z adaptacją (3/5) oraz że nie posiadają informacji o adaptacji byłych wychowanków (ze względu na zmiany kadrowe w trakcie roku szkolnego).

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia. Zdaniem rodziców w wywiadzie przedszkole przygotowuje do nauki w szkole podstawowej, gdyż realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego, korzysta z zatwierdzonych przez MEN i dostosowanych do wieku dziecka podręczników, uczy radzenia sobie w różnych sytuacjach zadaniowych, samodzielności, dyscypliny i odpowiedzialności, empatii. Z kolei partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że oferta przedszkola dobrze przygotowuje dzieci do dalszej edukacji. Wymienili dbałość o realizację podstawy programowej, o dojrzałość emocjonalną dzieci, edukację w zakresie bezpieczeństwa, promocji zdrowia, ekologii, kontakty dzieci z biblioteką, organizację współzawodnictwa (konkury), wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Poziom spełniania wymagania: C

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Komentarz:

Przedszkole informuje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez różnorodne środki przekazu. Rodzice i i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają placówkę jako dbająca o jakość edukacji. Placówka spełnia wymaganie na wysokim poziomie.
Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. Rodzice w ankiecie stwierdzili, że informacje na temat przedszkola są wystarczające, a w wywiadzie stwierdzili, że ostatnio dowiedzieli się o, np. wprowadzeniu grupy anglojęzycznej - na zebraniu rodziców; o przyjeździe wolontariuszki z Nowej Zelandii - z zebrania rodziców; wszystkie wydarzenia z życia przedszkola - na podstawie strony internetowej przedszkola, kalendarza grupy, tablica ogłoszeń, rozmowy indywidualne; wydarzenia w których uczestniczyły dzieci poza przedszkolem - na stronie miejskiego portalu. Z kolei zdaniem partnerów w wywiadzie przedszkole upowszechnia informacje o ofercie lub swoich działaniach w "Panoramie miasta", na stronie internetowej placówki, np. o uczestnictwie w zbiórce odpadów, nakrętek, surowców wtórnych. Przedszkole upowszechnia informacje o swojej działalności w sprawozdaniach dla Urzędu Miasta w Tczewie. Ponadto dyrektor dodał w ankiecie, że przedszkole informuje o swojej ofercie i innych działaniach co najmniej raz w miesiącu poprzez: przygotowywane są specjalne informatory/ulotki/foldery na temat działalności przedszkola -przedszkole ma własną stronę internetową; przedszkole umieszcza tego typu informacje na tablicach ogłoszeń -przedszkole cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV) przedszkole prezentuje się podczas lokalnych uroczystości; rozmowy z rodzicami zainteresowanymi ofertą edukacyjną podczas rekrutacji, prezentowanie zdobytych nagród (puchary, nagrody, dyplomy) w holu przedszkola; nagradzanie nagrodami rzeczowymi za osiągnięcia w konkursach pozaprzedszkolnych w obecności rodziców. O swoich osiągnięciach przedszkole informuje lokalne środowisko na łamach lokalnej prasy, stronie internetowej, o osiągnięciach w turnieju dowiedzieli się również rodzice i osoby kibicujące z przedszkoli biorących udział.
Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Partnerzy i samorząd w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole upowszechnia informacje o osiągnięciach wychowanków dotyczące sukcesów sportowych, w różnych konkursach, np. plastycznych, sukcesów w zbiórkach odpadów, postępów logopedycznych wychowanków. Przedszkole upowszechnia informacje o osiągnięciach wychowanków dotyczące sukcesów sportowych, w różnych konkursach, np. plastycznych, sukcesów w zbiórkach odpadów, postępów logopedycznych wychowanków. Dodatkowo o funkcjonowaniu oddziału anglojęzycznego. Rodzice w wywiadzie wskazali, że przedszkole upowszechniło ostatnio w lokalnym środowisku informacje, np. zajęcie II miejsca w turnieju sportowym o tytuł prezydenta Miasta Tczewa (zawody między przedszkolami); turniej warcabowy dla dzieci przedszkola; wszystkie wydarzenia, które miały miejsce w przedszkolu - są publikowane na stronie przedszkola. Z kolei dyrektor w ankiecie wskazał trzy najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie:
1. Na płaszczyźnie współpracy z rodzicami: Duża frekwencja rodziców na uroczystościach oraz deklaracje pomocy w organizacji uroczystości; coraz większe zainteresowanie rodziców osiągnięciami dzieci, podejmowanie szczerych rozmów o trudnościach wychowawczych. Znikoma liczba rodziców rezygnujących z przedszkola (w większości przyczyn jest to choroba przewlekła).
2. Na płaszczyźnie osiągnięć w konkursach pozaprzedszkolnych: II miejsce w Turnieju Sportowym o Puchar Prezydenta Tczewa oraz nagrody i wyróżnienia na konkursie plastycznym o tematyce bożonarodzeniowej organizowanym przez Bank Spółdzielczy.
3. Na płaszczyźnie dydaktyczno-wychowawczej: Wdrożenie z sukcesem grupy anglojęzycznej, skutkujące tym, że od nowego roku szkolnego tworzymy dwie takie grupy.
Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Dyrektor w ankiecie wskazał, że w ostatnich latach nie próbowali dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola, ponieważ liczba zgłoszeń przekraczała liczbę miejsc.Ponadto nauczyciele w wywiadzie dodali, że przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez przygotowanie ulotek na temat działalności przedszkola, własną stronę internetową, umieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń, banery. Informacje o najważniejszych wydarzeniach z życia przedszkola można zobaczyć na stronie internetowej i w kronice przedszkola. Umieszczane są tam najważniejsze wydarzenia, uroczystości każdej grupy. Dodatkowo zdecydowana większość rodziców (32/36) w ankiecie podała, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola, a (2/36) były odmiennego zdania. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że działania promujące wartość edukacji przedszkolnej dotyczą wydarzeń z życia przedszkola oraz obserwacji postępów dzieci, które można zobaczyć na stronie internetowej:

jodelka.com.pl oraz w kronice przedszkola. Zawarte są tam zdjęcia z zajęć dydaktycznych, zabaw dowolnych, warsztatów, zajęć dodatkowych. Rozpowszechniane są wśród rodziców płytki DVD z nagraniami występów dzieci podczas uroczystości i imprez oraz publikowana jest oferta edukacyjna przedszkola i wytworów dziecięcych na miejscu w przedszkolu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Wszyscy rodzice w ankiecie wskazali, że mają poczucie, że przedszkole dba o jakość kształcenia, a w wywiadzie dodali, że dzieci nie boją się przychodzić, lubią swoje przedszkole, a rodzice posyłają kolejne dzieci do tego samego przedszkola, poza tym dzieci bardzo dobrze sobie radzą w szkole i osiągają sukcesy. Ponadto przedszkole dba o odpowiednią postawę i zachowanie dzieci, przeprowadzanie oceny i diagnozy dzieci oraz pomoc nauczycieli i wskazówki do pracy z dzieckiem, odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej, możliwość korzystania z dodatkowych zajęć (rytmika, angielski, zajęcia logopedyczne), zajęcia korekcyjne, oraz zajęcia płatne, angielski metoda H. Doron, basen, zajęcia karate i tańce. Zdaniem partnerów i samorządu przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Świadczy o tym dobra opinia o placówce w środowisku lokalnym, zainteresowanie rodziców uczęszczaniem dzieci, poszerzanie oferty edukacyjnej, dobre przygotowanie dzieci do realizacji obowiązku szkolnego (badania przesiewowe, szkolenia nauczycieli).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Wszyscy rodzice w ankiecie stwierdzili, że ich zdaniem nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Z kolei zdaniem partnerów w wywiadzie nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami, o czym świadczy organizacja zebrań, szkoleń dla rodziców, festynów rodzinnych, spotkań okolicznościowych, codzienne kontakty na terenie placówki, indywidualne rozmowy, promowanie osiągnięć wychowanków, organizacja akcji z udziałem rodziców, dbałość o codzienne życie przedszkola, wspieranie rodziców przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy przedszkola oraz uzyskują wsparcie w wychowaniu dzieci. Mają również wpływ na podejmowane w przedszkolu działania i są zaangażowani we współpracę. Placówka spełnia wymaganie na średnim poziomie.

Rodzice są zachęcani do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Rodzice w ankiecie wskazali, że informują nauczycieli lub dyrekcję przedszkola o swoich opiniach na temat pracy przedszkola poprzez: zebrania rodziców (24/36); indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (23/36);indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (36/24);przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych (19/36). Ponadto zdecydowana większość(33/36) dodała, że mają poczucie, iż nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności placówki, a także (24/36), że zostali poinformowani o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup oraz że (35/36) mają poczucie, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. Z kolei zdaniem dyrektora w ankiecie oraz nauczycieli w wywiadzie rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola poprzez zebrania rodziców, indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych, mają możliwość korespondowania drogą e-mailową. Dodatkowo obserwacja placówki dostarcza informacji, że na tablicach informacyjnych są informacje na temat terminów: indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, innych form zachęcania rodziców do kontaktu, kontakt niebezpośredni (telefon, email) z dyrektorem, kontakt niebezpośredni (telefon, email) z nauczycielami.Wszystkie w/w informacje znajdują odzwierciedlenie w analizowanej dokumentacji.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu.Rodzice w ankiecie wskazali,że w tym lub poprzednim roku szkolnym ktoś z pracowników przedszkola informował o tym, jak rozwija się ich dziecko w sposób regularny z inicjatywy nauczyciela (23/36) lub nieregularnie z inicjatywy nauczyciela (7/36). Ponadto nauczyciele lub inni pracownicy tego przedszkola przekazywali rodzicom (27/36), w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka, a (8/36) wskazało, że tak nie było. Zdaniem rodziców przedszkole prowadzi następujące formy wsparcia rodziców: pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (6/36); pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (16/36); warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (21/36); wskazówki od nauczycieli(30/36); inne (np. organizacja zajęć dla rodziców i dzieci-warsztaty plastyczne, np. wykonywanie

ozdób świątecznych, badania i ćwiczenia logopedyczne) Rodzice najczęściej korzystają z: warsztatów (23/36) oraz wskazówek od nauczycieli (32/36) i uważają, że wsparcie jest wystarczające (33/36), a (3/36) uważa, że raczej niewystarczające.Dodatkowo w wywiadzie rodzice wskazali, ze przedszkole wspiera w wychowaniu dzieci poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielami o wychowaniu dzieci, planowe spotkania w wyznaczonych terminach, ogólne zebrania rodziców, warsztaty z dziećmi np, wspólne zajęcia z dziećmi, warsztaty dla rodziców w zakresie trudności wychowawczych prowadzone przez poradnię, porady dotyczące okresu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu, wskazówki i porady, rozwiązywanie wszystkich problemów na bieżąco.Powyższe działania są przydatne zdaniem rodziców gdyż, poprawiają relacje między dzieckiem a rodzicem, a wnikliwa obserwacja pozawala na otrzymanie informacji o funkcjonowaniu dziecka w grupie rówieśniczej i pewność, że dzieci są pod dobrą opieką, są bezpieczne i nauczyciele interesują się ich rozwojem. Do kluczowych form wspierania rodziców, zdaniem dyrektora w wywiadzie, należą: program adaptacyjny dla dzieci nowoprzyjętych, rozmowy indywidualne, przekazywanie wyników obserwacji, diagnozy, spotkania w grupach, terapia logopedyczna, porady dla rodziców w sytuacjach trudności wychowawczych. Rodzice korzystają z pomocy w razie potrzeb, placówka jest otwarta i w razie potrzeb inicjuje się rozmowę z rodzicem. Ponadto nauczyciele w wywiadzie dodali, że przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez takie działania: a) przeprowadzanie rozmów indywidualnych na temat postępów w rozwoju dziecka, gotowości do pojęcia nauki w szkole, (84 rodziców), b) organizację warsztatów plastycznych rodziców z dziećmi (65% rodziców), c) zebrania ogólne, adaptacyjne (90% rodziców), d) wskazówki indywidualne w miarę potrzeb, e) pomoc Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (3 dzieci w tym roku skorzystało z pomocy Poradni), f) organizowanie pomocy logopedy, g) badanie wad postaw u dzieci (odpłatnie dla chętnych), h) w czasie spotkań, uroczystości. Wszystkie w/w formy wsparcia znajdują odzwierciedlenie w analizowanej dokumentacji.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola.Rodzice (18/36) wskazali w ankiecie, że mają wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu, a (9/36) miało odmienne zdanie. Jako uzasadnienie rodzice podali, że np. rodzice współdecydują o wycieczkach dzieci, zatwierdzają wybór podręczników, kart pracy, pomagają przygotować dzieci do uroczystości, mają wpływ na to w jakich zajęciach dodatkowych ich dzieci uczestniczą lub że "pewne rzeczy są wprowadzone odgórnie, bez zgody rodziców, przez placówkę". Ponadto w wywiadzie dodali, że mają wpływ na, np. organizację dodatkowych zajęć, organizacje imprez i uroczystości, wycieczek, dostosowanie jadłospisu do potrzeb dziecka, zwłaszcza z problemami żywieniowymi-propozycje przedszkola oraz że jest to wpływ wystarczający, "ponieważ propozycje rodziców są akceptowane i brane pod uwagę". Z kolei dyrektor w ankiecie wskazał, że rodzice mieli największy wpływ na 1. utworzenie drugiej grupy anglojęzycznej 2. wybranie z przedstawionej oferty uroczystości organizowanych w przedszkolu wspólnie z rodzicami. 3. zorganizowanie własnego transportu dzieci na pływalnię (tak, aby nie korzystać z komunikacji miejskiej) oraz że mają wpływ na kwestie dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne, co znajduje odzwierciedlenie w analizowanych dokumentach.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem.Wszyscy rodzice w ankiecie zadeklarowali, że ich zdaniem nauczycielom zależy na bliskiej współpracy z rodzicami oraz że w tym i poprzednim roku szkolnym brali udział w wymienionych niżej działaniach:

- udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (35/37),
-udział w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (27/36),
-udział w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole (14/36),
- udzielanie przedszkolu pomocy materialnej (14/36),
- udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.) (12/36),
- współpraca merytoryczna z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami (6/36),
- inne (np. udział w zaj. dodatkowych, spotkania i warsztaty rodziców wraz z dziećmi, np; tworzenie koszyków wielkanocnych, zebrania odnośnie rozszerzenia zajęć w przedszkolu o szeroki program nauki języka angielskiego czy konsultacje odnośnie programu i podręczników "zerówki")

Na w/w formy współpracy wskazali również dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie oraz dodali, że kluczowe działania to, np.zebrania organizacyjne - 92% rodziców uczestniczy w zebraniach, są one przeprowadzanie najczęściej 2 razy w roku przedszkolnym, bądź częściej, w zależności od potrzeb; rozmowy indywidualne w ciągu całego roku, uczestniczy średnio 90% rodziców; uroczystości i imprezy przedszkolne - 4 do 5 razy w roku, 100% frekwencja. Ponadto nauczyciele wskazali,że rodzice w miarę możliwości czasowych i materialnych są zaangażowani w życie przedszkola. Biorą udział w organizowaniu uroczystości, np. poprzez przygotowywanie strojów, dekoracji. Wszyscy rodzice angażuje się w uroczystość pożegnania przedszkolaków w najstarszej grupie. Przygotowują i organizują poczęstunek, pomagają w przebiegu uroczystości.

Rodzice opiniują działania przedszkola.Wszyscy rodzice w ankiecie wskazali, ze ich opinie mają wpływ na działania przedszkola, jednak (19/36) stwierdziło, że nie zna przykładów wpływu rodziców, a (15/36) że zna. Jako przykłady podano, np. terminy rozmów indywidualnych, realizacja imprez w przedszkolu, organizacja wycieczek, pomoc materialna. Rodzice w wywiadzie wskazali, że są proszeni o wyrażenie opinii dotyczącej działań przedszkola podczas zebrań z rodzicami, w sytuacji gdy przedszkole zgłasza propozycje różnych działań, podczas

zebrań na początku roku szkolnego. Jako przykłady decyzji rodzice podali, np. powstanie grupy anglojęzycznej na prośbę rodziców, organizacja wyjazdów na basen dla młodszej grupy, wybór podręczników.

Poziom spełniania wymagania: C

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym i podejmuje inicjatywy na jego rzecz. W procesie wychowania i nauczania dzieci wykorzystywane są zasoby środowiska lokalnego, co wpływa korzystnie na ich rozwój.
2. Placówka zbiera informacje o losach dzieci, które ukończyły edukację przedszkolną i wykorzystuje je w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz w przygotowaniu do dalszego kształcenia.
3. Przedszkole informuje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez różnorodne środki przekazu. Rodzice i i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają placówkę jako dbająca o jakość edukacji.
4. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy przedszkola oraz uzyskują wsparcie w wychowaniu dzieci. Mają również wpływ na podejmowane w przedszkolu działania i są zaangażowani we współpracę.
5.W przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na zapewnienie bezpieczeństwa oraz edukację ekologiczną, a także buduje się szeroką ofertę edukacyjną uwzględniającą indywidualne potrzeby dziecka.
6. Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a procesy edukacyjne są planowane i monitorowane.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	**B**
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	**B**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	**C**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	**C**
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	**C**
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	**B**
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	**C**
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	**B**
Rodzice są partnerami	**C**

Raport sporządzili:

- **Stanisława Gurbowicz**
- **Jolanta Pawlak**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY